

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2021–2022

Zpracováno dne 14. 10. 2022

Mgr. Tomáš Hušek

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 25. 10. 2022

ředitel školy

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právníká osoba, v souladu se zařazením ve škE. rejstříku. Dříve součást školy.

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Tomáš Hušek ředitel školy email: husek.tomas@gykas.cz tel. 777 964 592

Mgr. Jana Drhová statutární zástupce email: drhova.jana@gykas.cz tel. 721 319 633

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gykas.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Škola – cílová kapacita 670 žáků, kapacita budovy 510 žáků

Školní jídelna – cílová kapacita 500 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium čtyřleté studium	252	
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium osmileté studium	418	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

a) nové obory / programy

b) zrušené obory / programy

K žádným změnám nedošlo.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce je uveden vlastník objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Sladkovského náměstí 900/8, Praha 3, Žižkov, 130 00

(Magistrát hlavního města Prahy)

b) jiná

Škola nemá odloučená pracoviště.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je jedním z nejstarších pražských gymnázií. Byla založena 24. 10. 1896 a sídlí v budově, která byla postavena v roce 1899.

Škola je tvořena jednou třípodlažní budovou se suterénem. V suterénu jsou umístěny šatny, školní jídelna s kuchyní, archiv, sklad učebnic, technické zázemí školy. Ve vnitrobloku se nachází školní sportoviště. Na školním dvoře je vybudována relaxační zóna, kterou mohou žáci využívat v době přestávek před odpoledním vyučováním. V jednotlivých patrech se nacházejí učebny a kabinety. Škola disponuje odbornými učebnami – biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, fyziky, laboratoří chemie, laboratoří biologie a tělocvičnou. Téměř všechny odborné učebny musejí být bohužel z kapacitních důvodů zároveň učebnami kmenovými. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, všechny třídy pak dataprojektory a počítači připojenými do počítačové sítě s přístupem na internet. Budova školy je pokryta jak pevnou internetovou sítí, tak sítí Wifi. Žáci mají k dispozici dvě studovny, z nichž jedna je počítačová, žákovskou knihovnu a posilovnu. Škola disponuje kanceláři vedení školy a správních zaměstnanců, zázemím školního psychologa a školního metodika prevence. Ve škole je z prostorových důvodů malá sborovna, která má účel výhradně pro předávání informací a materiálů, dokumentů učitelům prostřednictvím nástěnky a schránek jednotlivých učitelů. V čím dál větším měřítku je "klasická sborovna" nahrazována digitalizací. Odkazem k historii je pak historická učebna, která je i v současnosti využívána pro výuku a aula, ve které probíhají školní akce.

Ve škole jsou laboratoře chemie, biologie a fyziky. Tyto laboratoře jsou využívány jak pro výuku, tak volitelné semináře. Laboratoře jsou funkční a hojně využívané, avšak značně zastaralé. Škola získala prostředky na jejich rekonstrukci, která proběhne v následujícím školním roce.

Postupně dochází k obnově, modernizaci učeben, kdy jsou rekonstruovány podlahy, měněny tabule a školní nábytek. Dochází také k modernizaci kabinetů.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu a nově zrekonstruované venkovní sportoviště s hřištěm s umělým povrchem a prostorem pro skok do dálky. Zázemí nepostačuje svojí kapacitou pro výuku tělesné výchovy, proto je potřebná část kapacity řešena pronájmy a aktivitami realizovanými mimo školu.

Škola disponuje nejen historickou učebnou, ale i pomůckami které jsou odkazem jednotlivých období dlouhé historie školy, sahajícím až k samému počátku jejího otevření. Každý rok jsou pořizovány pomůcky nové, reflektující vývoj a trendy ve vzdělávání. Škola je vybavena ICT, vnitřní počítačovou sítí, Wi-Fi, na kterou mají přístup nejen učitelé a ostatní zaměstnanci, ale i žáci, elektronickými učebnicemi, pomůckami zaměřenými na robotiku a programování, 3D tiskárnou, multimediálními pomůckami, které jsou financovány jak ze státního rozpočtu, tak ze zdrojů operačních programů a také zdrojů poskytnutých SPGS (Společnost příznivců Gymnázia Karla Sladkovského).

Učitelé mají k dispozici učitelskou knihovnu, pomůcky nakupované dle potřeb a trendů jednotlivých vzdělávacích oborů, kromě pevných PC ve třídách mají k dispozici notebooky.

Škola disponuje docházkovým systémem prostřednictvím elektronických čipů, které zároveň slouží ke vstupu do studovny s PC vybavením, možnosti tisku a kopírování a ke stravování.

Na jaře byla zahájena kompletní rekonstrukce oken a vchodových dveří. O velkých prázdninách byla zahájena instalace bezpečnostních systémů EPS, EZS. Těmi bude sníženo riziko požáru, vniknutím a pohybu neoprávněných osob po škole, majetkových škod, krádeží, vandalismu.

Obrazová dokumentace viz Příloha č. 1

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena 22. 3. 2005 usnesením Rady HMP, 17. 3. 2006 byla vydána zřizovací listina Školské rady zřízené ke dni 1. 3. 2006.

Během školního roku 2021/2022 pracovala školská rada ve složení:

1. za MHMP - Ing. Janek Wagner, Ing. Tomáš Kopřiva
2. za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků – Prokop Šatava, Ing. Radek Banýr
3. za učitele - Mgr. Jitka Smejkalová, Mgr. Markéta Rohanová

Předsedou školské rady je Ing. Janek Wagner.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Z důvodu dlouhodobé distanční výuky proběhla po návratu žáků k prezenční výuce analýza úrovně osvojeného učiva, očekávaných výstupů. Byl potvrzen předpoklad, že distanční forma výuky plnohodnotně nenahradila formu prezenční. Kromě nedostatků týkajících se většiny žáků se umocnily nedostatky individuální. Ty se objevily i u žáků, kteří prezenční výuku zvládali bez problémů a naopak. V průběhu školního roku bylo tedy třeba zaměřit se jak na obecné problémy, probrat učivo neodučené v předchozím období, tak se zaměřit na eliminaci individuálních problémů jednotlivých žáků. K tomu přispělo jak doučování, které bylo žákům nabídnuto, tak pomoc týmu školního poradenského pracoviště-školního psychologa, výchovných poradců, metodika prevence. Došlo k redukci učiva, úrovně některých očekávaných výstupů, k časovým přesunům v tematických plánech. Těmito postupy se podařilo nedostatky distanční výuky v rámci možností ve značné míře zmírnit, napravit, ne však zcela odstranit. Dopady distanční výuky přetrvávají a některé učivo muselo být opět z časových důvodů přesunuto na následující školní rok.

Přes výše uvedené lze konstatovat, že cíle ŠVP se daří naplňovat bez zásadních problémů a obtíží.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	4	4	45	37,71	5	0,67	54	42,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	kvalifikovaných	<u>51</u>	94 %
	nekvalifikovaných	3	6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
53	0	6	13	17	9	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	40	Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků, Certificate of completion, Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části MZ – online, Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ, Teorie mediální komunikace jako specifika sociální komunikace, Skupinové a kooperativní vyučování, Inkluze na střední škole, Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice, Americká historie a kultura. Jak můžeme tyto informace začlenit do hodin angličtiny (on-line), Globální politika - současné otázky politického vývoje v Evropě a ve světě, Pracovními listy k rozvoji a ověřování čtenářských a jazykových dovedností žáků na druhém stupni základních škol, Podpůrná opatření u žáků (studentů) středních škol, Pedagog, výchovný poradce a kariérové poradenství, Asertivita ve školním prostředí, Reálie D-A-CH hravě - 1. část (výuka reálií u začátečníků + faktografické hry) a Reálie D-A-CH - 2. část (nefaktografické hry + autentické materiály), Rozpočet školy - webinář, Změny RVP a ŠVP v oblasti ICT, Učební plány - společné školení na pracovišti, Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka, Role vedení školy při budování mediálního obrazu školy, Diagnostické nástroje (nejen) pro kariérové poradce, Náš svět v datech, Assessment for learning, Pronunciation, Literature	166	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociace jazykových škol, z.s., Meteor Centre Office Park C, Thámová 681/32, Praha 8, 186 00, IČO: 04072600 ● Cambridge university press ● Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice ● Descartes v.o.s. ● Infra s.r.o., Tyršova 241, 675 22 Stařeč ● Klett nakladatelství s.r.o., Jičínská 10, 130 00 Praha 3 ● Mgr. Blanka Kozáková, č. akreditace: MSMT - 39924/2019-1 ● Mgr. Daniela Růžičková ● Mgr. Vendula Gazdová NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1 ● Oxford university press ● P.A.R.K. School of English ● ProfiEduca s.r.o. ● Techambition Ltd.

		and Extensive Reading, How Languages Are Learned, Learner Agency, Diversity and Unclusion, Oxford Professional Development Event - ELTOC MARCH 2022 Block 1, Block 2, The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English, Jak zajistit bezpecnost během školních a mimoškolních akcí, Skupinová výuka matematiky s využitím sady digitálních pomůcek Techambition, Cesta do hlubin chemie - seminář pro středoškolské učitele, English for Teachers, Jak používat aplikaci WocaBee?, Konverzační hry ve výuce cizích jazyků, Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků, How to teach vocabulary creatively.		<ul style="list-style-type: none"> ● UK Přírodovědecká fakulta, ČZV ● Ústav anglického jazyka a didaktiky, FF UK ● WocaBee s.r.o.
kurzy	15	Trénink koordinátora parlamentu I. - Jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil, Trénink koordinátora parlamentu II. - Jak vybrat zástupce třídy, Fungování studentského parlamentu na škole, Trénink koordinátora parlamentu III. - Jak vést zasedání, aby nás to bavilo, Zadavatel DT, Zadavatel pro žáky s PUP MZ, Školní maturitní komisař, ICT a digitální výuka – metodika vyučovací hodiny, Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, MS Excel – pokročilé funkce, ICT: Kancelářské minimum pro pedagogy, Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	195	<ul style="list-style-type: none"> ● CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s., IČO: 02493799, Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice ● Gymnázium Globe, s.r.o. ● NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1 ● PC storm s.r.o., Sokolovská 284, Trutnov ● The Duke of Edinburgh's International Award, Czech Republic Foundation, o.p.s.
doplňkové pedagogické studium	0	-	0	-
školský management	1	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
rozšiřování aprobace	0	-	0	-
jiné (uvést jaké)	0	-	0	-

Zaměření	Vzdělávací instituce	Počet účastníků
Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků	Asociace jazykových škol, z.s., Meteor Centre Office Park C, Thámová 681/32, Praha 8, 186 00, IČO: 04072600	4
Certificate of completion	Cambridge university press	1
Trénink koordinátora parlamentu I. - Jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil	CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s., IČO: 02493799	1
Trénink koordinátora parlamentu II. - Jak vybrat zástupce třídy	CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s., IČO: 02493799	1
Fungování studentského parlamentu na škole	CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s., IČO: 02493799	40
Trénink koordinátora parlamentu III. - Jak vést zasedání, aby nás to bavilo	CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s., IČO: 02493799	1
Zadavatel DT	Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice	5
Zadavatel pro žáky s PUP MZ	Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice	5
Školní maturitní komisař	Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice	1
Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části MZ – online.	Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice	1
Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ.	Cermat, Jankovcova 933/63, 170 00 Praha 7 - Holešovice	1
Teorie mediální komunikace jako specifika sociální komunikace	Descartes v.o.s.	2
Poněmčít vystěhovat, zastřelit!	Descartes v.o.s.	1
Skupinové a kooperativní vyučování	Descartes v.o.s.	1
Inkluze na střední škole	Descartes v.o.s.	1
Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice	Descartes v.o.s.	2
Americká historie a kultura. Jak můžeme tyto informace začlenit do hodin angličtiny (on-line)	Descartes v.o.s.	1
Globální politika – současné otázky politického vývoje v Evropě a ve světě	Descartes v.o.s.	1
Pracovními listy k rozvoji a ověřování čtenářských a jazykových dovedností žáků na druhém stupni základních škol	Descartes v.o.s.	1
ICT a digitální výuka – metodika vyučovací hodiny	Gymnázium Globe, s.r.o.	34
ICT a digitální výuka – metodika vyučovací hodiny	Gymnázium Globe, s.r.o.	34
ICT a digitální výuka – metodika vyučovací hodiny	Gymnázium Globe, s.r.o.	34
ICT a digitální výuka – metodika vyučovací hodiny	Gymnázium Globe, s.r.o.	34
Podpůrná opatření u žáků (studentů) středních škol	Infra s.r.o., Tyršova 241, 675 22 Stařeč	40
Pedagog, výchovný poradce a kariérové poradenství	Infra s.r.o., Tyršova 241, 675 22 Stařeč	1
Asertivita ve školním prostředí	Infra s.r.o., Tyršova 241, 675 22 Stařeč	1

Reálie D-A-CH hravě - 1. část (výuka reálií u začátečníků + faktografické hry) a Reálie D-A-CH - 2. část (nefaktografické hry + autentické materiály)	Klett nakladatelství s.r.o., Jičínská 10, 130 00 Praha 3	1
Rozpočet školy – webinář	Mgr. Blanka Kozáková, č. akreditace: MSMT - 39924/2019-1	1
Změny RVP a ŠVP v oblasti ICT	Mgr. Daniela Růžičková	40
Učební plány – společné školení na pracovišti	Mgr. Vendula Gazdová	40
Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1	1
Role vedení školy při budování mediálního obrazu školy	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1	1
Diagnostické nástroje (nejen) pro kariérové poradce	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1	1
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1	1
Náš svět v datech	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1	1
Assessment for learning	Oxford university press	1
Pronunciation	Oxford university press	1
Literature and Extensive Reading	Oxford university press	1
How Languages Are Learned	Oxford university press	1
Learner Agency	Oxford university press	1
Diversity and Unclusion	Oxford university press	1
Oxford Professional Development Event – ELTOC MARCH 2022 Block 1	Oxford university press	1
Oxford Professional Development Event – ELTOC MARCH 2022 Block 2	Oxford university press	1
The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	P.A.R.K. School of english	2
MS Excel – pokročilé funkce	PC storm s.r.o., Sokolovská 284, Trutnov	1
ICT: Kancelářské minimum pro pedagogy	PC storm s.r.o., Sokolovská 284, Trutnov	1
Jak zajistit bezpečnost během školních a mimoškolních akcí	ProfiEduca s.r.o.	1
Skupinová výuka matematiky s využitím sady digitálních pomůcek Techambition	Techambition Ltd.	2
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	The Duke of Edinburgh's International Award, Czech Republic Foundation, o.p.s.	2
Cesta do hlubin chemie – seminář pro středoškolské učitele	UK Přírodovědecká fakulta, ČZV	3
English for Teachers	Ústav anglického jazyka a didaktiky, FF UK	1
Jak používat aplikaci WocaBee?	WocaBee s.r.o.	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	WocaBee s.r.o.	1
Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	WocaBee s.r.o.	1
How to teach vocabulary creatively	WocaBee s.r.o.	1

V rámci projektu OPEN 51 osm metodických setkání spojených se vzděláváním zaměřeným na práci se žáky s odlišným mateřským jazykem, multikulturní výchovu a demokratické myšlení. Akcí se střídavě účastnili 3 koordinátoři a 10 podpořených pedagogů.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	10,6

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Pracovní doba ve školách	1	Seminaria s.r.o. Praha
	1	Systém Bakaláři	1	Bakaláři software, s.r.o.
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	19	489

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

přerušili vzdělávání: 0

nastoupili po přerušení vzdělávání: 1 sami ukončili vzdělávání: 2

vyřazeni ze školy: 1

nepostoupili do vyššího ročníku: 1–z toho nebylo povoleno opakování: 0

přestoupili z jiné školy: 5

přestoupili na jinou školu: 10

jiný důvod změny (uveďte jaký): x

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	25,74	9,23

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	489
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	90

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	136
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		475
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,14 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		63,782
z toho neomluvených		celkem 9 na žáka 0,018

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	69	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	13	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	21
		prospěl	47
		neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Gymnázium

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		129	-	268
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		76	-	128
	z toho v 1. kole		76	-	128
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-

	z toho na odvolání	46	-	68
	počet nepřijatých celkem	53	-	140
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 - Gymnázium	-	-	0
	obor: 79-41-K/41 - Gymnázium	0	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		-	-	-

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Z důvodu Války na Ukrajině a přílivu ukrajinských uprchlíků byly hledány možnosti podpory, pomoci. Tyto možnosti byly vzhledem k volné kapacitě školy velmi omezené a přes zájem desítek žadatelů o přijetí mohly být přijati jednotlivci. Celkem byly přijati čtyři žáci. Ostatním škola poskytovala pomoc v podobě konzultací, poradenství ohledně českého vzdělávacího systému, poskytování kontaktů, kam se mají ohledně vzdělávání obracet. Přes minimální znalost českého jazyka, pouze základní úroveň komunikace byli přijatí žáci velmi dobře přijati spolužáky i učiteli. V poměrně krátkém období, kdy je předčasné činit závěry je však patrná určitá pasivita, klesající motivace ke zdokonalování se v českém jazyce, což má dopad na ostatní předměty. Na tento problém bude nutné se v následujícím období zaměřit. V následujícím školním roce škola plánuje uskutečnit doučování českého jazyka, případně i dalších předmětů pro tyto žáky.

Nejpočetnější skupinou cizinců a příslušníků národnostních menšin tak dlouhodobě i nadále zůstává skupina žáků vietnamského původu, kteří se do třídních kolektivů začleňují velmi dobře. Spolupráce s jejich zákonnými zástupci je však často složitá pro jazykovou bariéru, jejich nedostupnost i sociálně kulturní odlišnosti, z nichž vyplývá, z našeho pohledu, menší zájem o průběh studia jejich dětí. V době distanční výuky jsme u některých žáků řešili problematický přístup k plnění školních povinností a nedostatečný dohled zákonných zástupců, které byly znatelně výraznější než u jiných žáků cizinců.

Jazykovou bariéru zákonných zástupců žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin řešíme ve většině případů tak, že při běžných jednáních překládají sami žáci nebo další rodinní příslušníci, jejichž jazyková vybavenost je na dostatečné úrovni. Dále spolupracujeme se Společností pro příležitost mladých migrantů, META o.p.s., která nám i prostřednictvím svých partnerů pomáhá zajistit překladatelské služby a poskytuje náměty a doporučení pro práci s žáky i jejich zákonnými zástupci s odlišným mateřským jazykem.

Škola je zapojena do projektu OPEN 51, který je zaměřen na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V rámci tohoto projektu se učitelé vzdělávají a zdokonalují v profesních dovednostech práce se žáky s OMJ.

Žáci cizinci a příslušníci národnostních menšin se celkově velmi dobře začleňují do třídních kolektivů a spolužáky jsou standardně přijímáni.

Dle státního občanství na našem gymnáziu studuje 30 žáků cizinců:

- Bosna a Hercegovina: 1**
- Bělorusko: 1**
- Čína: 2**
- Kyrgyzstán: 1**
- Litva: 1**
- Moldavsko: 1**
- Ruská federace: 4**
- Slovensko: 1**
- Vietnam: 12**
- Sýrie: 1**
- Ukrajina: 5**

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Jelikož gymnázium je výběrovou školou a budova není bezbariérová, nevzdělávají se zde žáci s výrazným tělesným postižením, mentálním postižením, speciální třídy zřízeny nemáme.

V uplynulém školním roce jsme evidovali 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními od 2. stupně nebo doporučením specializovaných lékařů. U většiny byly diagnostikovány specifické poruchy (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ADD, ADHD). Někteří z těchto žáků mají na základě doporučení poradenského zařízení nebo speciálního pedagogického centra a následné žádosti zákonných zástupců vypracovaný individuální vzdělávací plán. U čtyř žáků s poruchou autistického spektra, Aspergerovým syndromem pracovali tři asistenti pedagoga v různém rozsahu přímé pedagogické podpory. Pomáhali jim primárně v řešení sociálních a komunikačních obtíží s vrstevníky, organizací výuky a zajišťovali spolupráci s rodinou a vyučujícími. Vzhledem k tomu, že tito žáci nemají výukové problémy, má asistent více prostoru pro intenzivnější spolupráci s vyučujícími a dalšími žáky s dílčími potížemi. Nejstarší žák s touto diagnózou již asistenta nepotřebuje a celý školní rok zvládl v režimu běžného studenta.

V průběhu školního roku se zvýšil počet žáků, kteří byli z důvodu dlouhodobě zhoršeného zdravotního stavu, psychických poruch přijati do péče specializovaných lékařů a zdravotnických zařízení. Žáci s lehčími formami specifických poruch jsou v péči výchovné poradkyně, která spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 9, rodiči, třídním učitelem a vyučujícími. Žáci s vyšším stupněm podpůrných opatření jsou podle druhu znevýhodnění v péči speciálních pedagogických center.

Všichni integrovaní žáci našeho gymnázia se do výchovně vzdělávacího procesu zapojili bez výraznějších problémů.

Studenty z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí na našem gymnáziu nemáme. Jednotlivé projevy sociokulturních odlišností jsou monitorovány především třídními učiteli a ve spolupráci s metodičkou prevence a výchovnými poradci řešeny. K řešení závažnějších případů bývá přizvána policie ČR a OSPOD.

Pedagogové měli možnost vzdělávat se v oblasti inkluze prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci Šablon II.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami patří i žáci nadaní a mimořádně nadaní. V některých případech se sbíhá nadání v určité oblasti s oslabením v jiných oblastech osobnosti.

Již z podstaty typu a zaměření naší školy vyplývá, že ji navštěvuje řada nadaných žáků. Na základě pedagogické diagnostiky s těmito žáky pracují vyučující individuálně v rámci svých předmětů ve výuce i formou individuálních konzultací mimo výuku. V tomto školním roce se tyto žáci tradičně účastnili soutěží a olympiád (lingvistická soutěž, logická olympiáda, Pražský globus, Eurorebus, předmětové olympiády, šachový turnaj, Pangea ad.)

Žáci mimořádně nadaní mají kromě podpůrných opatření přímo ve výuce možnost navštěvovat odborné semináře ve vyšších ročnících nebo vybrané přednášky na VŠ. V letošním školním roce přibylí dva tito žáci, kteří absolvovali diagnostiku a pohovor v Mense. U těchto žáků spolupracujeme v nastavení přístupu i se zákonnými zástupci. Na této úrovni však spolupráce končí, protože ani sami žáci ani jejich zákonní zástupci nechtějí rozvíjet ohledně nadání spolupráci s dalšími poradenskými institucemi.

Naši školu navštěvují i žáci, kteří vynikají nejen v oboru přírodních a společenských věd, ale i oblasti sportovní a výtvarné, přestože nejsme školou specializovanou pro tyto obory. Sportovně nadaným žákům, kteří splňují určitý stupeň výkonnosti a tréninky jim časově zasahují do výuky, je umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na škole má již dlouholetou tradici a oblibu Klub deskových her, který pravidelně navštěvují jak nadaní žáci, tak i žáci s kombinací nadání a vývojových poruch, a to v širokém věkovém rozpětí. Fungování klubu se nezastavilo ani v době distanční výuky, kdy probíhal on-line formou.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) bylo v polovině října 2021 realizováno ověřovací šetření k přijímacím zkouškám z českého jazyka a literatury. Testování se týkalo žáků 1. ročníku osmiletého gymnázia a bylo zaměřeno na český jazyk a literaturu. Vedení školy i učitelům ČjI v 1.E a 1.F byly poskytnuty zpracované výsledky testu, který ověřoval dovednosti, které měli žáci získat v průběhu předchozího vzdělávání. Vyučující ČjI v daných třídách tedy mohli zjistit, v jakých oblastech vědomostí a dovedností mají jejich žáci nedostatky, obzvláště po uplynulém období pandemie covid.

V rámci výběru maturitních předmětů žáci 4.A, 8. E a 8. F absolvovali zkušební didaktické testy z matematiky a anglického jazyka. Výsledky těchto testů jim následně pomohly při výběru předmětu ke státní maturitní zkoušce.

V květnu proběhlo každoroční ověřování výsledků vzdělávání ve 4.E v podobě Malé maturity z předmětů ČjI, M a Aj. Součástí tohoto ověřování byly i didaktické testy, písemné práce i ústní zkoušení (Aj). V květnu také žáci 4.E absolvovali on-line testování ČŠI z českého jazyka a literatury a z matematiky. Z každého předmětu testování trvalo 90 minut včetně administrativy.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou žáci 7.E, 7.F a 3.A absolvovali Profitesty, které žákům mohou pomoci ve správné orientaci dalšího studijního zaměření a výběru vysoké školy. Z řad žáků 7.E, 7.F a 3.A nabídky využila naprostá většina. V červnu žáci absolvovali testy, na začátku školního roku 2022/2023 budou pokračovat osobními pohovory.

V tomto školním roce proběhlo ověřování výsledků vzdělávání formou čtvrtletních, pololetních a závěrečných písemných prací ve všech třídách z předmětů ČjI, M a Aj.

10. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala revize ŠVP jak osmiletého, tak čtyřletého oboru vzdělávání, která byla zahájena v roce předchozím. Na základě potřeby aktualizace stávajících ŠVP a na základě změn RVP ZV týkajících se ICT byly ŠVP obou vzdělávacích oborů revidovány a pro školní rok 2022/2023 upraven.

Úprava se týkala změny učebních plánů v návaznosti na změny RVP ZV. Dále se změny týkaly aktualizace očekávaných výstupů, přesunů učiva u předmětů, u nichž docházelo dlouhodobě ke každoročnímu přesouvání části neprobraného učiva do následných ročníků.

Původně plánovaná celková revize ŠVP, která by vedla k zásadnímu přepracování ŠVP byla odsunuta z důvodu avizované revize RVP. Na základě revidovaných RVP budou ŠVP přepracovány.

Na škole byla ustavena pozice koordinátora ŠVP.

Celý učitelský sbor prošel vzdělávacími akcemi týkajícími se změn RVP a úpravy ŠVP.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci gymnázia se učí jako první cizí jazyk angličtinu s dotací tři hodiny týdně. Výjimkou jsou primy a maturitní třídy (oktávy/4.ročník) se čtyřmi hodinami týdně. V primě je třeba vyrovnat různou úroveň žáků. V maturitních ročnících se žáci připravují na maturitu a mezinárodní a přijímací zkoušky. V tom jim pomáhají rovněž v posledních dvou ročnících různě zaměřené volitelné semináře v anglickém jazyce (seminář anglického jazyka a seminář na certifikace FCE/CAE).

Jako druhý cizí jazyk si žáci od sekundy volí mezi francouzštinou a němčinou. Hodinová dotace v těchto předmětech je v sekundě dvě, od tercie tři hodiny týdně. V posledních dvou ročnících je v uvedených jazycích nabízen volitelný předmět konverzace.

Velkou motivací výuky cizích jazyků jsou pro žáky každoroční zahraniční zájezdy do Velké Británie, Francie, Německa a Rakouska, kde mohou znalost jazyka využít. V červnu 2022 se zúčastnilo 50 žáků z 5.E a 1.A zahraničního poznávacího zájezdu do Walesu a Londýna a 86 žáků (2 autobusy) z 4.E, 5.F a 6.E, 6.F zahraničního poznávacího zájezdu do Jižní Anglie a Londýna. Do Velké Británie tedy ve školním roce 2020/2021 vyjelo celkem 136 žáků.

V německém jazyce se žáci 3.A zúčastnili projektového dne na téma „Německo – motor EU“ (zaměřeno na turistický ruch a znalost kulturních památek v oblasti Berlína a Brandenburku). Žáci 7.E a 7.F se zúčastnili přednášek v rámci projektu Paměť národa – program „Odsunuté děti“. Dále se zúčastnili německého interaktivního divadelního představení (divadlo z Norimberka) v rámci Německého divadelního festivalu – „TO THEMA – Erika Mann“. Ve spolupráci s institutem Prager Literaturhaus jsme zprostředkovali přednášku pro žáky 8.E, 8.F a 4.A o současných německy píšících autorech a jejich autorském čtení.

V rámci třídních výjezdů se žáci 5.F a 6.F zúčastnili poznávacího zájezdu do Görlitzu (Německo/Polsko), kde si zahráli na průvodce a prováděli komentované prohlídky v Nj a Aj.

Pro žáky studující Fj na vyšším stupni gymnázia jsme navštívili filmové představení ve francouzském jazyce "Co jsme komu všichni udělali?" Na začátek dalšího školního roku jsme v rámci výuky Fj naplánovali týdenní studijní a poznávací zájezd do Montpellier ve Francii pro 46 žáků.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola není Jazykovou školou ani Domovem mládeže

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště, kde stabilně působí dva výchovní poradci, metodička prevence a školní psycholog. Tento tým doplňuje psycholožka z PPP pro Prahu 3, která do školy dochází na pravidelné konzultace. V součinnosti tyto pozice komplexně zajišťují výchovné poradenství a prevenci rizikového chování.

Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia se primárně zabývá monitoringem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spoluprací s PPP, SPC a rodiči. Důležitou roli hraje i při adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí a kolektiv. Výchovný poradce koordinuje spolupráci mezi asistenty pedagoga, třídním učitelem a dalšími vyučujícími a pomáhá nastavit optimální výukové podmínky pro žáky s různým stupněm podpůrných opatření.

Na vyšším stupni je výchovné poradenství zaměřeno primárně na profesní orientaci žáků a uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům sext a oktáv nabízeny ve spolupráci s PPP tzv. PRO-FI testy, jejichž výsledky a následný rozbor jim pomáhají při výběru odborných seminářů v posledních dvou ročnících studia na našem gymnáziu, případně je nasměrují při volbě vysoké školy. Materiály o VŠ, které jsou do naší školy zasílány z nejrůznějších studijních oborů i agentur, jsou přes třídní učitele distribuovány studentům septim a oktáv. Některé z těchto materiálů jsou vyvěšeny na nástěnce kariérového poradenství.

Velkou oporou celého poradenského pracoviště je školní psycholog. Primárně se věnuje struktuře třídních kolektivů, předcházení nežádoucích a patologických jevů ve třídách, žákům s vyšším stupněm podpůrných opatření a individuálním konzultacím se žáky. V průběhu školního roku byl k dispozici k individuálním konzultacím všem žákům i pedagogům.

V tomto školním roce jsme si nesli pozůstatek z doby distanční výuky. Někteří žáci nebyli schopni vrátit se v běžném rozsahu do tradiční výuky, u některých došlo ke zhoršení psychického stavu. Jednotlivé případy byly řešeny individuálně ve spolupráci s danými žáky, třídními učiteli, poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence patologických jevů probíhá podle plánu preventivního programu.

1. Metodické vedení a komunikace s rodiči

- Zajišťování informací pedagogům a žákům (nástěnka pro žáky a ve sborovně pro pedagogy)
- Poradenská činnost kolegům ve třídách. Většinou se jedná o kázeňské problémy nebo o řešení vzájemného nevhodného chování spolužáků, klima ve třídě.
- Komunikace s rodiči žáků s podezřením na rizikové chování.

2. Individuální práce se žáky

Práce se žáky s osobními problémy ve spolupráci se školním psychologem.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Preventivní pohovor při podezření na rizikové chování kouření, kyberšikana, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, záškoláctví.

3. Školní preventivní aktivity

Preventivní aktivity proběhly ve spolupráci s organizací Život bez závislostí.

Třída	Témata
2.A	Právní vědomí
Prima E	Jak se bránit kyberšikaně
Prima F	Jak se bránit kyberšikaně
Sekunda E	Co smím, nesmím a musím, Jak se bránit kyberšikaně
Sekunda F	Co smím, nesmím a musím
Sexta E	Právní vědomí
Sexta F	Právní vědomí

Skupinová práce metodika prevence se žáky

Třídnické hodiny (TH)

Třídnické hodiny probíhají pod vedením třídních učitelů. V problematických třídách a při řešení nevyhovujícího klimatu třídy je hodina vedena metodičkou prevence za účasti třídního učitele.

TH, které proběhly – vedení metodičkou prevence:

Prima E	Klima – naše třída
Prima F	Klima – naše třída
Sekunda E	Klima – naše třída Předsudky Šikana
Sekunda F	Klima – naše třída Předsudky Šikana
Tercie E	Závislosti – drogy, HIV Předsudky Konflikt a jeho řešení Šikana
Tercie F	Závislosti – drogy, HIV Předsudky Konflikt a jeho řešení Šikana

Diskusní klub

Klub je veden metodičkou prevence. Jedná se především o růstovou skupinu, věnující se osobnostnímu rozvoje žáků kvart a kvint. Klub probíhá jednou týdně a věnuje se tématům blízkým věkové skupině žáků.

Rodina, přátelství, láska, vztahy, škola...

Skupinová práce školního psychologa se žáky

Preventivní aktivity vedené školním psychologem:

Prima E	Efektivní učení
Prima E	Psychohygiena
Prima F	Efektivní učení
Prima F	Psychohygiena
Sekunda E	Práce se stresem
Sekunda F	Práce se stresem
Tercie E	Psychohygiena
Tercie E	Efektivní učení
Tercie F	Sebepoškozování
Kvinta E	Motivace
Oktáva E	Efektivní učení
Oktáva F	Efektivní učení
1.A	Efektivní učení
2.A	Motivace
3.A	Efektivní učení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Školení třídních učitelů – Žákovský parlament v životě školy od CEDU

Školení v rámci projektu Open 51 – Jak pracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem

Inkluze

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V dnešním světě, kdy pozorujeme neustálé zhoršování podmínek životního prostředí, a to především v důsledku lidské činnosti, je třeba upřít na environmentální témata velkou pozornost. Lidé se musí připravit na nutnost hledání nových cest, získávání a využívání zdrojů tak, aby nadále nedocházelo k razantním zásahům do přírodního systému. Proto je environmentální výchově věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale její zastoupení je prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, na seminářích a přednáškách. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí. V rámci ekologizace školy jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí. Samozřejmostí je třídění odpadu – papír, plasty, směs. Na všech chodbách ve škole jsou rozmístěné nádoby na třídění odpadu.

4. Multikulturní výchova

Prakticky je pak multikulturní výchova každodenní součástí školního prostředí, ve kterém se žáci běžně setkávají se svými spolužáky s cizí státní příslušností. Počet žáků z bilingvních rodin neustále stoupá, problémy se zapojením nejsou.

Naše gymnázium se zapojilo do dvouletého projektu OPEN 51. Tento projekt byl zaměřen na podporu vzdělávání a rozvíjení kompetencí žáků v oblasti multikulturních vztahů. Cílem projektu bylo vytvoření školního plánu multikulturní výchovy a realizace programů – metodik k výuce v této oblasti. Naše škola se zapojila do pilotních výukových hodin, které byly odučeny především v hodinách občanské výchovy. Projekt přispěl k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur. Do projektu se zapojila řada učitelů, kteří byli díky metodickým setkáním proškoleni v této problematice. Témata projektu jsou velmi rozmanitá a mají přesah do dalších předmětů. Občanská výchova se prolíná například s fyzikou a chemií v programu „Vědci a vynálezy“, se zeměpisem v programu „Moje místo na mapách“ nebo „Identita místa“, s českým jazykem a slohovou komunikací v programu „Fake News“ či „Jak se píše a jak zní“, s ekologií a environmentální výchovou v programu „Buď cool. Tříd odpad.“ nebo „Chytré stravování“, s výtvarnou výchovou v programu „Jinakost – stejnost – syntéza.“ V každém výukovém programu studenti využívají moderní technologie (mobilní telefon, tablet, notebook, PC, tvarovací pistoli, interaktivní panel, mixážní pult, 3D pero aj.), a využívají tak zázemí projektu. Mohou pracovat jak společně, tak ve skupinách, nebo samostatně. V navazujícím projektu OPEN 58 budeme pokračovat i v příštím roce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji založená na pochopení souvislostí mezi ekonomicko-sociální a environmentální sférou je realizována jak v rámci vzdělávacích oborů-předmětů, zejména společenskovedních a přírodovědných, tak nad oborově v rámci seminářů, projektů, školních akcí. Vzdělávání navazuje na ekologickou a environmentální výchovu viz bod 4. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a utváření postojů k provázanosti a dopadům společenských, politických a ekonomických rozhodnutí na ekologii, životní prostředí a budoucnost života obecně.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2021/2022 bylo pořádání akcí omezeno kvůli epidemiologické situaci ohledně nemoci Covid, hlavně v 1. pololetí. Přesto se nám velkou část zájezdů podařilo uskutečnit. Mezi oblíbené jazykové zájezdy patří výjezdy do Anglie a Walesu, kam v letošním roce kromě kvart vyrazili ještě studenti sext a kvinty, kteří o zájezdy přišli v minulých letech kvůli nemoci Covid. Ze sportovních kurzů pořádně lyžařský kurz pro sekundy v Krkonoších a pro kvinty a 1. ročník v rakouských Alpách. Toho se letos zúčastnili navíc i studenti septim a 3.A jako náhrada za odpadlé kurzy v minulých letech. Na jaře se uskutečnily sportovní kurzy – sportovně-turistický zájezd do Slovinska (tercie), cyklistický kurz (sexta,

2.A) a vodácký kurz (septimy, 3.A). Ve druhém pololetí ještě proběhly různé vícedenní exkurze zaměřené na vzdělávací aktivity hlavně z předmětů biologie, zeměpis, fyzika.

Zaměření	Termín	Místo pobytu	Počet účastníků
Adaptační kurz - 1.E, 1.F	1. – 3. 9. 2021	ČR, Zbraslavice	59
Adaptační kurz - 1.A	1. – 3. 9. 2021	ČR, Kunratice	28
Lyžařský kurz - 2.E, 2.F	30. 1. – 4. 2. 2022	ČR, Krkonoše	58
Lyžařský kurz – kvinty, 1.A, septimy, 3.A	20. – 25. 3. 2022	Rakousko, Saalbach Hinterglemm	84
Zeměpisno-biologická exkurze – 6.E	11. – 13. 4. 2022	ČR, Český ráj	26
Třídní výlet – 5.E, 1.A	11. - 13. 4. 2022	ČR, Jizerské hory	50
Jaderná maturita – exkurze – výběr studentů	10. – 12. 5. 2022	ČR, Temelín	9
Jazykově-poznávací zájezd do jižního Walesu - 5.E, 1.A	4. – 11. 6. 2022	Velká Británie, Wales	50
Poznávací zájezd do Jižní Anglie - 4.E, 5.F, 6.E, 6.F	12. – 17. 6. 2022	Velká Británie, Anglie	86
Cyklistický kurz – 6.E, 6.F, 2.A	30. 5. – 3. 6. 2022	ČR, Český ráj	52
Vodácký kurz – 7.E, 7.F, 3.A	30. 5. – 3. 6. 2022	ČR, Ohře	51
Sportovně-turistický zájezd do Slovinska - 3.E, 3.F	29. 5. – 3. 6. 2022	Slovinsko, Bovec	50
Třídenní třídní výlety na konci roku – 3.E, F, 4.E, 5.E, F, 6.F, 7.E, F	27. – 29. 6. 2022	ČR	150

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zájmové kroužky:

Klub deskových her – je rovněž tradičním zájmovým kroužkem. V rámci klubu žáci pod vedením učitelů matematiky objevují formou hry různé logické postupy a prostřednictvím zábavných aktivit je podporováno inforatické a strategické myšlení účastníků.

Turistický klub – ve druhém pololetí školního roku se podařilo zahájit činnost školního turistického klubu otevřeného studentům, učitelům i ostatním příznivcům školy. Zatím se uskutečnily dvě jednodenní turistické akce, vždy s poměrně hojnou účastí.

Fyzikální kroužek – probíhal pro zájemce z nižšího stupně. Kroužku se zúčastňovali především žáci se zájmem o prohloubení znalostí fyziky a snahou si prakticky vyzkoušet všeobecné poznatky.

Kulturní akce:

V rámci hodin českého jazyka, cizích jazyků nebo psychologie navštěvují studenti různá divadelní představení.

Klub mladého diváka

Ve školním roce 2021/2022 opět fungoval Divadelní klub, v jehož rámci nabízíme možnost návštěvy večerních představení. Představení se konají nepravidelně, jsou vybírána podle zájmu studentů. V tomto školním roce byla představení nabízena studentům vyššího gymnázia a kvarty. Navštívili jsme představení Oidipus v Národním divadle, představení Cyrano z Bergeracu ve Švandově divadle a úspěch mělo i představení Romeo a Julie v Divadle ABC. V Činoherním klubu jsme zhlédli hru Tramvaj do stanice touha, Divadlo v Dlouhé nabídlo premiéru Kouzelné flétny. Zájem studentů nás těší, a proto se v příštím školním roce pokusíme rozšířit nabídku i o představení vhodná pro nižší stupeň.

Sportovní akce:

Sportovní kurzy – lyžařské, cyklistický, vodácký a sportovně – turistický – viz výše

Učitelé tělesné výchovy pořádají pro jednotlivé třídy také třídní sportovní výlety zaměřené na turistiku, vodu a jiné adrenalinové sporty.

Naši žáci se v rámci tělesné výchovy zúčastní velkého počtu sportovních soutěží hlavně v rámci Poháru pražských škol. Žáci nižšího stupně se pravidelně zúčastňují všech vyhlášených soutěží a často se umísťují na předních místech. Poslední dobou chodí na soutěže i vyšší stupeň.

8. Soutěže

I přes překážky, které v době konání většiny vědomostních soutěží způsobila epidemie Covidu, jsme uspořádali většinu vědomostních soutěží. V okresních či obvodních kolech se naši studenti většinou umísťovali na předních místech a pokud bylo krajské kolo pořadatelem uspořádáno, zúčastnili se. Zaznamenali jsme i několik výborných umístění např. v zeměpisné olympiádě Ester Kotlariková (2.F) získala 2. místo v krajském kole nebo v matematice Matyáš Provod (2.F), který kromě vítězství ve své kategorii ještě úspěšně vyhrál kategorii o 2 ročníky starší.

9. Další aktivity, prezentace**Přednášky, besedy, jednodenní exkurze:**

Škola pravidelně pořádá různorodé přednášky, jednodenní exkurze zaměřené na odborné vzdělávání, návštěvy muzeí, výstav, galerií aj. V posledních dvou ročnících navštěvují studenti jednotlivé vysoké školy v rámci různých veletrhů či dnů otevřených dveří.

- Festival vědy
- Debata s disidentem z Hongkongu p. Simonem Chengem
- Přednáška „Právo do škol“
- Hrdličkovo muzeum člověka
- Muzeum českého kubismu
- Projekt “YouToo” - proč je důležité jít k volbám
- Exkurze FJFI ČVUT jaderný reaktor
- “Bankéři do škol” přednášky na téma „Finanční gramotnost“
- “Bankéři do škol” přednášky na téma Kyberbezpečnost
- Přednáška “Jak se učit”
- Exkurze “Hledání baroka”, Schwarzenberský palác
- Přednáška „Dlouhodobá strategie zahraniční politiky“
- Exkurze do Poslanecká sněmovny
- Cesta do hlubin studia chemie – PŘF UK
- Ústav organické chemie a biochemie AV ČR

- Edukativní představení – Tolerance k odlišným kulturám
- Edukativní představení – Lidská práva
- Exkurze v ÚOCHB AV ČR v rámci Týdne vědy a techniky 2021
- Návštěva kostela Nejsvětějšího Srdce Páně
- Přednáška „Právní vědomí“
- Interaktivní divadlo "ERIKA MANN UND PFEFFERMÜHLE"
- Přednáška “Ruské revoluce” - Dr. Jan Bureš (MUP)
- Exkurze Dny geografie na PŘF UK
- Exkurze do mapových sbírek PŘF UK
- Kino příběh s přednáškou “Odsunuté děti”
- Potravinová sbírka
- Projekt OPEN 51 - beseda Cizinec v jiné kultuře
- Projekt “Tvorba map v ArcGis ONLINE” – výuková přednáška GIS
- Divadelní představení “Vyhnání Gerty Snirch”
- Projekt “Německo jako země cestovního ruchu”
- Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus
- Návštěva galerie Nevan Contempo – výstava Martin Zet
- Exkurze na Ministerstvo zahraničních věcí – Černínský palác
- Simulace legislativního procesu – Poslanecká sněmovna
- Výstava Hry a hlavolamy (Muzeum iluzivního umění)
- Zeměpisně-jazyková procházka Prahou
- PRAGER LITERATUREHAUS – exkurze s výukovým programem “Pražští Němci”
- Simulace jednání obvodního zastupitelstva Prahy 3
- Návštěva Národního muzea – výstava Zázraky evoluce
- “Spanilé jízdy katedry geografie PF UK”
- V rámci programu Den pro školu přednáška RNDr. Jakuba Jelena, Ph.D., z katedry geografie – Geografické informační systémy
- Závěrečná konference projektu OPEN 51
- Simulace jednání Evropského parlamentu
- Návštěva NG – KLÁŠTER SV. ANEŽKY
- Exkurze Stanice přírodovědců
- Návštěvnické centrum ČNB
- Divadlo Mana – Teror – seminář psychologie
- Arteterapie v Riegrových sadech – seminář psychologie
- + další akce tříd v rámci přijímacích zkoušek a závěru školního roku.

Prezentace školy

Zájemcům o studium na Gymnáziu Karla Sladkovského je škola prezentována i prostřednictvím těchto zdrojů:

- Informace o středních školách – vydává Pražská pedagogicko-psychologická poradna
- Atlas školství – přehled středních škol v celé ČR, vydává P.F. art, spol. s. r. o.
- MF DNES, LN – příloha Přehled SŠ, vydává mediální skupina MAFRA
- Sociální sítě Instagram, Facebook

● Sociální sítě

V letošním školním roce byl zřízen školní účet na sociálních sítích Instagram a Facebook. Na těchto sítích škola prezentuje svoji aktivitu, zapojuje studenty do dění ve škole, informuje rodiče, studenty i veřejnost o akcích školy apod. Během poměrně krátkého období si sociální sítě získali velký okruh příznivců a sledujících.

● Schola Pragensis 2021

Naše škola se čtvrtým rokem účastnila jako vystavovatel veletrhu středních škol Schola Pragensis 2021, který proběhl ve dnech 25. – 27. listopadu, tentokrát pouze v prostředí internetu. Vyučující a studenti vytvořili za tímto účelem on-line prezentaci našeho gymnázia.

● Den otevřených dveří

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se škola rozhodla uspořádat Den otevřených dveří prezenčně. Proběhl ve dnech 25. 11. 2021 a 2. 2. 2022. Za důrazných hygienických opatření byla uskutečněna dvě po sobě následující setkání zájemců s vedením školy v aule gymnázia. Druhá část uchazečů o studium si zatím prohlížela budovu, otevřené třídy, kde se mohli seznámit s výukou jednotlivých předmětů, různými akcemi a projekty školy a také se dotazovat přímo studentů či pedagogů. Akce měla velký úspěch.

Projekty

Program DofE

Od roku 2017 působí na našem gymnáziu centrum celosvětového programu DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje mladé lidi v osobnostním rozvoji. Ve školním roce 2021/22 se nám po dlouhém období covidu znovu podařilo obnovit účast studentů ve volnočasových aktivitách v rámci Ceny Vévody z Edinburghu (DOFE). Jde o prestižní vzdělávací program pro všechny ve věku 14 až 24 let, který motivuje v osobním rozvoji. Na naší škole se našli zájemci o bronzovou úroveň, skupina studentů se zájmem o stříbrnou úroveň a v sextě E vznikl tým studentek, které by chtěly aspirovat na nejvyšší cenu Vévody z Edinburghu a dosáhnout zlaté úrovně.

“Doučování žáků školy”

Naše škola se zapojila do projektu Doučování žáků školy – Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy. Cílem této investice je podpořit výsledky žáků ve vzdělávání, které byly dotčeny nuceným uzávěrem škol v minulých dvou školních rocích, a dorovnat rozdíly ve vzdělávání mezi jednotlivými žáky, které byly způsobeny distanční výukou. Na základě této investice byla žákům nabídnuta možnost doučování. Doučování vedli pedagogové ze školy. Projekt je podporován z fondu EU - "Financováno Evropskou unií – Next Generation EU".

Projekt ICT a digitální výuka

- Od roku 2020 je škola partnerem projektu „ICT a digitální výuka“.
- název projektu: ICT a digitální výuka
- registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012419
- období realizace: 2020–2022
- operační program/zdroj financování: OP VVV rozpočet: 317 173,60 Kč

Cílem projektu je rozšíření dovedností učitelů v oblasti digitálních technologií a zinteraktivnění výuky pro žáky. Projektové aktivity zvýšily digitální kompetence podpořených osob z řad pedagogického sboru prostřednictvím hromadných školení, individuálních školení, individuální podpory a webinářů. 18 V rámci projektu ICT a digitální výuka škola získala vybavení pro realizaci projektových aktivit a pro tvorbu vzdělávacího programu v celkové výši 317 173,60 Kč.

OPEN 51

Naše gymnázium se zapojilo do dvouletého projektu OPEN 51. Tento projekt byl zaměřen na podporu vzdělávání a rozvíjení kompetencí žáků v oblasti multikulturních vztahů. Více informací v multikulturní výchově v bodě 4.

Šablony II

- název projektu Šablony II_GYKAS
- registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_066/0016720
- období realizace 1. 1. 2020 – 31. 12. 2021
- operační program/zdroj financování: OP VVV rozpočet: 1 006 000,- Kč

V rámci realizace Šablon II se naše škola zapojila do těchto aktivit:

- Šablona personální podpory (školní psycholog)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Zapojení odborníka z praxe do výuky
- Projektová výuka
- Zájmové kluby

I KAP II

V rámci Výzvy č. 02_19_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP MŠMT se naše škola zapojila od 1. 1. 2022 do dvou projektů.

- Projekt I KAP II – Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství (KPRS)
- Projekt I KAP II – Inovace ve vzdělávání (IVV)

V rámci těchto dvou projektů je na naší škole realizována pozice školního psychologa a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Následná veřejnosprávní kontrola zaměřená na odstranění nedostatků zjištěných při kontrole v 09/2020: registr smluv, FKSP, vnitřní kontrolní systém.

Datum provedení kontroly: 24.11.2021.

Kontrolu provedly: kontrolní pracovnice odboru školství.

Výsledné hodnocení: nedostatky byly odstraněny.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Údaje o hospodaření školy viz Příloha č. 3

VIII. Další informace

Přes některá částečná omezení výuky z důvodu přetrvávající pandemie COVID proběhl školní rok konečně standardním způsobem. Standardním z hlediska způsobu výuky, nikoliv však postupů a přístupu k žákům a učivu. Pandemie prokázala, že prezenční výuka a role učitele je nezastupitelná a elektronickou, vzdálenou formou plně nenahraditelná. Ukázalo se, že sociální stránka, osobní kontakt, interakce, nonverbální komunikace jsou významnou součástí efektivního vzdělávání. Ukázalo se, jak obtížné, pokud vůbec možné je zajistit on-line výukou rozvoj mezilidských vztahů, postojů, jaké nároky na řízení, organizaci sebe sama, důslednost, disciplínu, sebekontrolu jsou při on-line výuce na žáky kladeny. Ne všichni v této obtížné životní zkoušce obstáli. Znatelně narostlo procento žáků se vzdělávacími problémy, přičemž není zdaleka pravidlem, že selhávali žáci, kteří měli problémy při prezenční výuce v předchozím období, v období před pandemií. Ti mají problém navázat na výuku ve standardním režimu, znovu nalézt schopnost se učit, kterou v průběhu pandemie upozadili a skryli za obrazovku monitoru. Velmi znepokojující je také prohloubení obtíží žáků s psychickými problémy a nárůst počtu žáků s těmito problémy. Názor, že budou žáci poznamenáni tím, že nestihli probrat nějakou část učiva je v daném kontextu podružné a řešitelné. Fatální propad některých žáků, co se týká míry osvojení probraného učiva a přetrvávající psychické problémy bude velmi těžké eliminovat, o čemž svědčí i znatelně zvýšený počet žáků, kteří nevykonali na první pokus maturitní zkoušku. Na základě výše uvedeného lze při vší zodpovědnosti a vnímání a uvědomování si zdravotních rizik s pandemií spojených konstatovat, že uzavření škol, kdy minimálně v evropském měřítku držíme první místo je těžko pochopitelné, obhajitelné. V době, kdy již existovaly poznatky a byly zkušenosti s průběhem pandemie, bylo jako v jiných zemích možné hledat a volit takové přístupy, které by v daných podmínkách umožnily efektivně skloubit zdravotní rizika a potřebu prezenčního vzdělávání.

Pandemie přinesla nejen negativa, ale i pozitiva. Ve velmi krátkém čase donutila školy, učitele žáky osvojit si nové způsoby, metody, formy vzdělávání, nové dovednosti, které by si při standardní výuce neosvojili a, nebo za mnohem delší období. Mnohé pandemie naučila překonávat problémy, překážky, vyrovnávat se s náročnými životními situacemi. To jsou sice „měkké“, tedy těžko měřitelné, avšak velmi zásadní pro život důležité dovednosti.

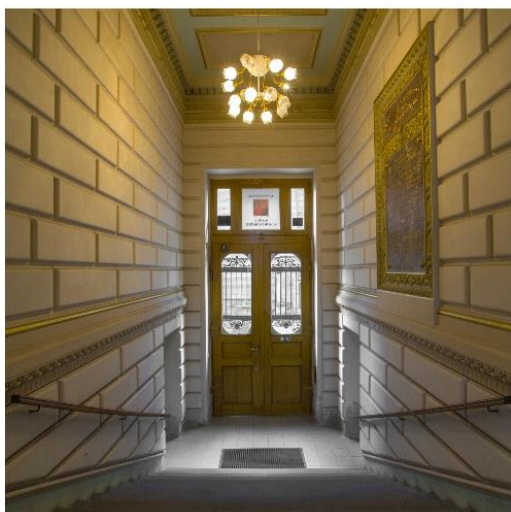
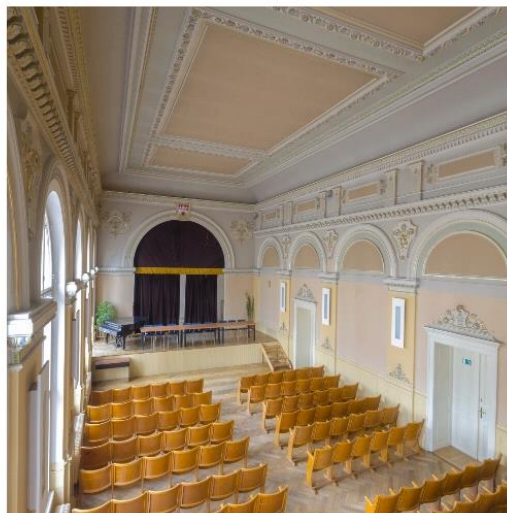
V době, kdy jsme se ještě ne zcela vyrovnali s dopady pandemie, byli jsme postaveni před problémy, které nastaly z důvodu „speciální operace“ – války na Ukrajině. Denně jsme byli zahlcováni žádostmi o přijetí ukrajinských žáků. Vedle empatie, vědomí potřeby pomoci ukrajinským žákům jsme byli konfrontováni s limity, velmi omezenými možnostmi. Tyto limity spočívali především ve velmi omezené kapacitě volných míst na škole, která byla v řádech jednotlivců oproti žádostem v řádech mnoha desítek. Dalším problémem se ukázala nejen logická a dočasná neznalost českého jazyka, ale také v mnoha ohledech nekompatibilní ukrajinský vzdělávací systém. S ohledem na kapacitní možnosti bylo přijato pět ukrajinských žáků. Ostatním jsme se snažili poskytnout podporu v podobě konzultací, poradenství, jak problém se vzděláváním v České republice řešit. Pro následující školní rok jsme se podíleli na přípravě projektu MHMP pro podporu vzdělávání ukrajinských žáků, kdy se v rámci možností budeme snažit i na naší škole tento projekt realizovat.

Příloha č. 1

Obr. č. 1 – Budova Gymnázia Karla Sladkovského



Gymnázium Karla Sladkovského
Praha 3



Obr. č. 2 – Rekonstrukce a výměna oken a dveří



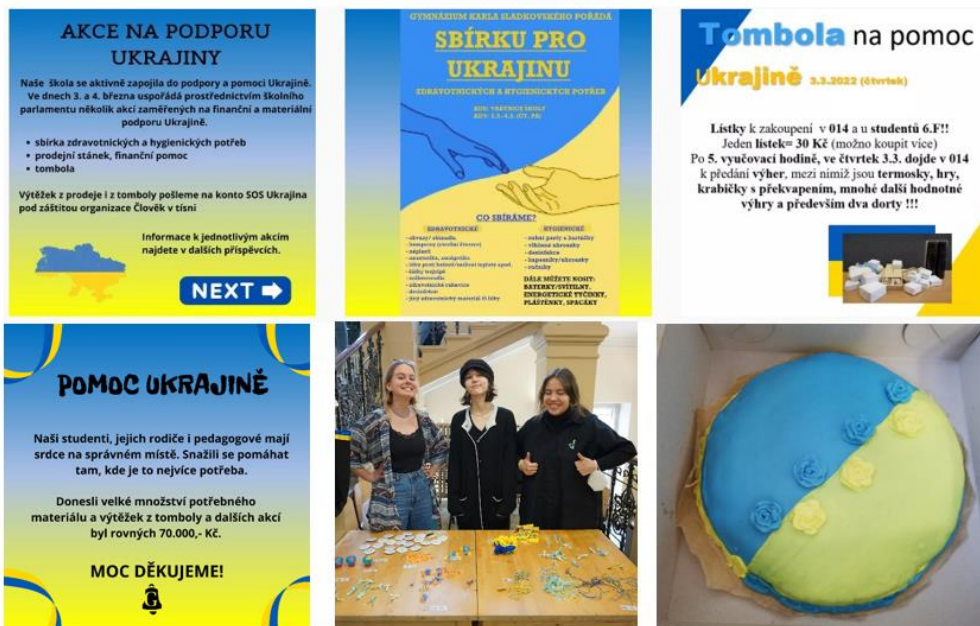
Obr. č. 3 – Akce školy



Obr. č. 4 – Akce školy



Obr. č. 5 – Akce na pomoc Ukrajině



Obr. č. 6 – Ze života školy

